

山海经

第二届百种全国重点社科期刊

人文社科核心期刊数据库收录期刊

龙源期刊数据库全文收录期刊

中国核心期刊(遴选)数据库来源期刊

教育前沿

CUTTING EDGE EDUCATION



11

2022年

- 浅析王克举风景油画中的写意精神
- 从《拉奥孔》看莱辛的文艺理想之实质
- 探析易元吉猿猴绘画的“生意”之美

指向核心素养的小学道德与法治课堂提问策略

阿依木古丽·苏来曼 (297)

智慧教学背景下书法临创课堂实效研究·····何承徽 (298)

中国传统绘画元素在现代平面广告设计中的应用研究·····马春丽 (299)

中华传统美德与初中道德与法治的深度融合方法初探·····杨素英 (300)

中学化学教学生活化的策略·····杨畅, 王伟, 李雪晴 (301)

中学生综合实践活动中剪纸艺术的应用研究·····万梓鑫 (302)

双减背景下初中物理分层教学探究·····亚库普江·图尔迪 (303)

幼儿常见病预防策略研究·····班荣梅 (305)

樟木高中生数学学习兴趣和提高学习兴趣的策略

黄炳丽 (306)

中职电子技术应用专业建设的探索与实践·····李克萍 (307)

农村高中数学分层教学实践研究·····李湘 (308)

小学语文写作教学实效性的提升策略·····赵发蓉 (309)

小学数学核心素养培养的思考与实践·····罗承国 (310)

学前教育中幼儿阅读兴趣培养探析·····努尔阿比达木·麦麦提 (311)

信息技术条件下发展小学信息技术教学的有效性

苏力旦古丽·卡地尔 (312)

现代畜牧业发展过程中家畜改良工作的开展措施·····王小东 (313)

浅谈小学语文阅读教学如何实践和创新·····赵发蓉 (314)

· 教海探航 ·

家长对子女参与业余体育训练的态度及影响因素·····郭轩 (315)

运营管理课程思政教学改革与实践·····张成龙 (317)

Jigsaw Reading 拼图式阅读法在贵州省高中英语教学中的实践推广

付仲华 (319)

非物质文化遗产融入思想政治教育的价值与路径·····张海英 (321)

将思政元素融入《药物化学》课堂教学实践的探索

——以精神神经疾病治疗药为例·····邵小娜 周浓林 (323)

“三全育人”理念下专业基础课程思政的探索与实践

——以“信号与线性系统”课程为例

李晶晶 马丽娜 贾雪松 童艳 郝娟 (325)

大数据时代计算机信息化办公技术处理分析·····王欧阳 (327)

浅析环境设计专业基础课程教学内容改革与创新·····杨昇枫 (329)

课程思政视角下高校英语专业教学改革策略与实践

——以《英语文学史》为例·····陈璐 (331)

《陈设与配饰设计》课程思政建设探索·····徐晓颖 苑宏刚 (332)

《飞机与发动机维护综合实训》课程改革刍议·····朱丹 (333)

课程思政理念下《概率论与数理统计》教学改革的探究

赵英慧 张国飞 (334)

基于微课下的初中语文教学探究·····张磊 (335)

新工科视角下的《半导体物理》课程教学模式的新思考

王金梅 郑培超 王振 罗元 (336)

如何提高农村小学中年级学生课外阅读能力·····普学英 (337)

信息技术在培智数学教学中的应用探讨·····张瑛 (338)

运用案例提升“云上”思政课的铸魂育人功能·····袁希 (339)

新高考背景下高中化学有效教学探析·····图尔荪阿依·斯力木 (340)

浅谈现代古筝形制改革的发展方向·····陈思羽 (341)

新高考背景下高中语文教学策略的转变·····董新雅 (342)

“破五唯”背景下的师资队伍建设

——以KM学院为例·····张帆 (343)

“三进”课程思政建设研究

——以《美国社会与文化》课程为例·····李华钰 (344)

“双减”背景下的初中历史作业设计策略与探索·····朱晓娟 (345)

“双减”下多媒体如何运用于初中物理实验教学中·····曾圣俊 (346)

“双减”政策下的课后服务体系构建的思路·····申婷 (347)

“新农科”背景下植物保护专业实践教学改革创新与探索

——以河北科技师范学院为例

·····杨娟 宁洁 王晓晗 余金咏 李哲 贺字典 乔亚科 (348)

PBL项目化学习模式下小学美术学科核心素养的养成·····周玉 (349)

初中道德与法治课学生自主学习能力的培养

阿提开木·萨迪尔 (350)

初中生物实验教学优化路径探讨·····赵美丽 (351)

刍议小学语文课堂教学的留白艺术·····颜依琳 (352)

电视节目主持人语言规范问题探讨·····刘蓓蓓 (353)

高校英语融入思政元素的教学探究·····钟楚莹 (354)

高中地理课堂有效情境的创设·····阿曼古丽·麦麦提明 (355)

高中信息技术课程渗透人工智能教育的策略研究

杨坤 阴婷婷 李雪晴 (356)

核心素养视角下高中语文写作教学探究·····吐尼沙姑·卡地尔 (357)

核心素养下初中地理高效课堂的构建策略·····李婷 (358)

核心素养下初中历史高效课堂的构建策略·····廖彩霞 (359)

核心素养下的初中地理教学策略研究·····阿提坎木·巴拉提 (360)

核心素养下高考英语写作中的中华元素渗透·····张岩 (361)

基于技能人才培养质量提升的专业人才培养方案制定研究

杨勇 侯玉华 (362)

教育科技Classin在体育课程线上教学的运用与思考·····甘嘉宇 (363)

凉山彝族图形在美术教学中的应用研究·····胡小强 (364)

民间美术资源在小学美术教学中的有效共享·····肖俊 (365)

浅谈《电子技术》的课程思政教学改革

吴丹 谢彬 孙佳佳 (366)

浅析大数据背景下大专院校财会专业人才培养方案建设

赖欣德 (367)

浅析农村小学低年级学生计算能力的培养·····杨会仙 (368)

浅析小学高年级语文阅读教学中的德育渗透实施策略·····王佩芬 (369)

浅析小学数学情境教学有效策略·····杨莲香 (370)

浅析学校中高年级数学分组协作教学面临的困难与对策方法

胡希荣 (371)

让核心素养在“引导”学习中培养·····高俊华 (372)

生活化视界下的小学美术有效教学策略探微·····林小路 (373)

双减背景下实施课程活动的科学评价策略·····郭全全 (374)

双减背景下小学数学作业的设计·····韩爱丽 (375)

探究小学数学教学如何落实素质教育·····董国丽 (376)

探析数据科学与大数据技术专业人才培养中校企合作模式的应用

刁英华 (377)

探析体教融合背景下“足球进校园”的困境与路径·····刘文鑫 (378)

提高高中数学复习教学有效性的策略·····徐伟荣 (379)

体能训练的指导分析·····葛嘉川 (380)

“新农科”背景下植物保护专业实践教学改革创新与探索 ——以河北科技师范学院为例

文/杨娟¹ 宁洁² 王晓璐¹ 余金咏¹ 李哲¹ 贺字典¹ 乔亚科¹

摘要:文章针对中农类农林院校植物保护专业本科生就业择业取向、专业实习实践环节的瓶颈等问题,提出实习实践教学改革的思路和方法,实行农、科、教的结合,与农业创新发展、产业融合发展和产业升级相对接,培养“新农科”背景下具有坚实的理论知识、较强的实践能力、发散的创新思维和灵活的应变能力的新型植保人才。

关键词:新农科;植物保护;实践教学

2018年,教育部提出“新农科”建设。随着农业机械化步伐的加快和轻简化栽培技术的使用,智能化农业开始出现在农业合作社、大型种植农场,同时加速了土地流转,同时提高了土地利用效率,这种新时代的农业赋予了高等农林教育前所未有的使命。作为地方农林院校,必须紧跟时代步伐,根据新时代国家战略需求,深化教育教学改革,提高大学生的实践能力,为国家培养知农、爱农的新型高素质应用型人才,是实施乡村振兴战略强有力的保障^[1]。

植物保护专业作为我校涉农专业之一,在“新农科”背景下培养新型植保创新型人才是建设应用型大学的重要举措。丰富的植物保护专业知识在保障农产品高产优质安全方面具有举足轻重的作用,决定了毕业生在择业就业方面的取向,也决定了高校人才培养的质量。目前,中农类农林院校植物保护专业本科毕业生存在两大瓶颈:一是学生实践经验不足,专业知识不扎实,很难达到先正达、科迪华、拜耳等大型农药化工企业的用人要求,毕业生在本专业领域立足根基薄弱;二是毕业生择业就业取向偏离本专业领域,大部分学生在本科阶段考取教师资格证,毕业后选择去做乡村教师。实践教学环节是培养学生理论联系实际、主观能动性和创新能力的主要途径,是高等农林教育中的重要环节和普遍存在的薄弱环节。因此,本文立足于我校应用型大学办学特点,根据学生考研和择业就业取向,对植物保护专业实践教学模式进行创新与探索,旨在培养学生的专业兴趣,提高学生的实践能力,夯实专业知识,增加学生择业就业及考研深造机会。

一、构建模块化实践教学能力培养体系

实践教学时培养应用型人才的关键,以构建学习、创新与实践“三位一体”的能力体系为目标,构建系统、科学的创新创业教育机制和实践课程体系,有利于提高植物保护专业学生的就业竞争力,拓宽学生的就业范围和择业面,提高创业的可行性和成功率以及自身长远发展。针对我校植物保护专业学生实践能力弱、经验不足、专业理论知识掌握不牢固等问题,构建“理实一体化”、“专业课程+实习”、“创新创业”、“生产实习”、“专业技能训练”、“科研技能训练”模块化实践教学能力培养体系,突出实践教学特色,增加实践时间,适应目前“新农科”发展的人才需求。

二、模块化实践教学的具体措施

(1)调整专业结构、适应地区特色经济发展。基于农林实际问题、产业案例和科学技术前沿,创新以学生发展为中心的教育教学方法,推进植物保护专业教学与信息技术深度融合,与地区特色经济发展接轨,提升课程的高阶性、创新性和挑战度。

(2)积极培养“双师型”创新创业师资力量。构建校内学业导师(专业教师)、校外创业导师(企业家和优秀校友)“双师型”育人模式,实现多元协同联合培养育人的良好局面。

(3)积极拓展校外实践基地。

1.建设“高地”,构建校内实践教学基地与校外实习基地协同联动的实践教学平台,与外单位共建共享农林实践教学基地,让农林教育走下“黑板”、走出教室、走进山水林田湖草,补齐农林教育实践短板^[2]。

2.积极联系国家级、省级科研院所,如中国农业科学院植物保护研究所、北京农林科学院植物保护研究所、河北省农林科学院植物保护研究所等,建立实践教学基地,让学生开拓眼界,培养学生学术能力和实践能

力,了解植物保护专业学术前沿动态,为学生考研深造奠定基础。

(4)充分利用创业周,带领学生去涉农企业或农业合作社参观调研,培养学生的专业兴趣,拓宽就业择业面。

(5)在第6学期集中开展以培养专业知识实践能力为主体的实践教学。增加实习时间,将以前的分散式实践改为系统集中进行^[3]。根据学生考研或就业择业取向安排实践教学的去向,考研意愿的学生安排到相关科研院所进行实践实习,就业意愿的同学可到农药企业、农业合作社等地方去实习,自主择业的学生可以根据其需要安排到相关地方去实习。

(6)改变就业观念,使学生积极参与创新创业。

1.家庭要对学生从事农业创新创业给予支持;

2.学生自身重视创新创业能力的提高;

3.加强热爱“三农”的情怀教育,激励青年学子在农业农村广阔天地建功立业,为乡村振兴和生态文明建设注入源源不断的青春力量。

三、取得的阶段性成果

(1)构建了模块化实践教学能力培养体系:针对植物保护专业实践教学模块,设立了适应区域特色产业发展的实践教学体系。(2)适应“新农科”发展要求,植物保护专业本科生专业领域择业就业率和本专业考研率大大提高。

四、结语

在“新农科”背景下,随着教育资源的投入,河北科技师范学院植物保护专业实践教学模式不断创新,增加了毕业生的就业择业的面,提高了新型植保人才培养的质量。

参考文献:

- [1] 薛应钰,杨成德,陶飞,等.新农科视角下《植物病原学》课程“五位一体”教学模式的构建和实践[J].皖东学院学报,2022,33(4): 127-131.
- [2] 胡平,杨振德.新农科背景下森林昆虫学实践教学改革创新初探[J].特种经济植物,2022,(8):160-162.
- [3] 吴华,李晚伟,江淑平.新农科背景下“植物化学保护学”课程实习教学改革与探索——以西北农林科技大学为例[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2022(1): 49-51.

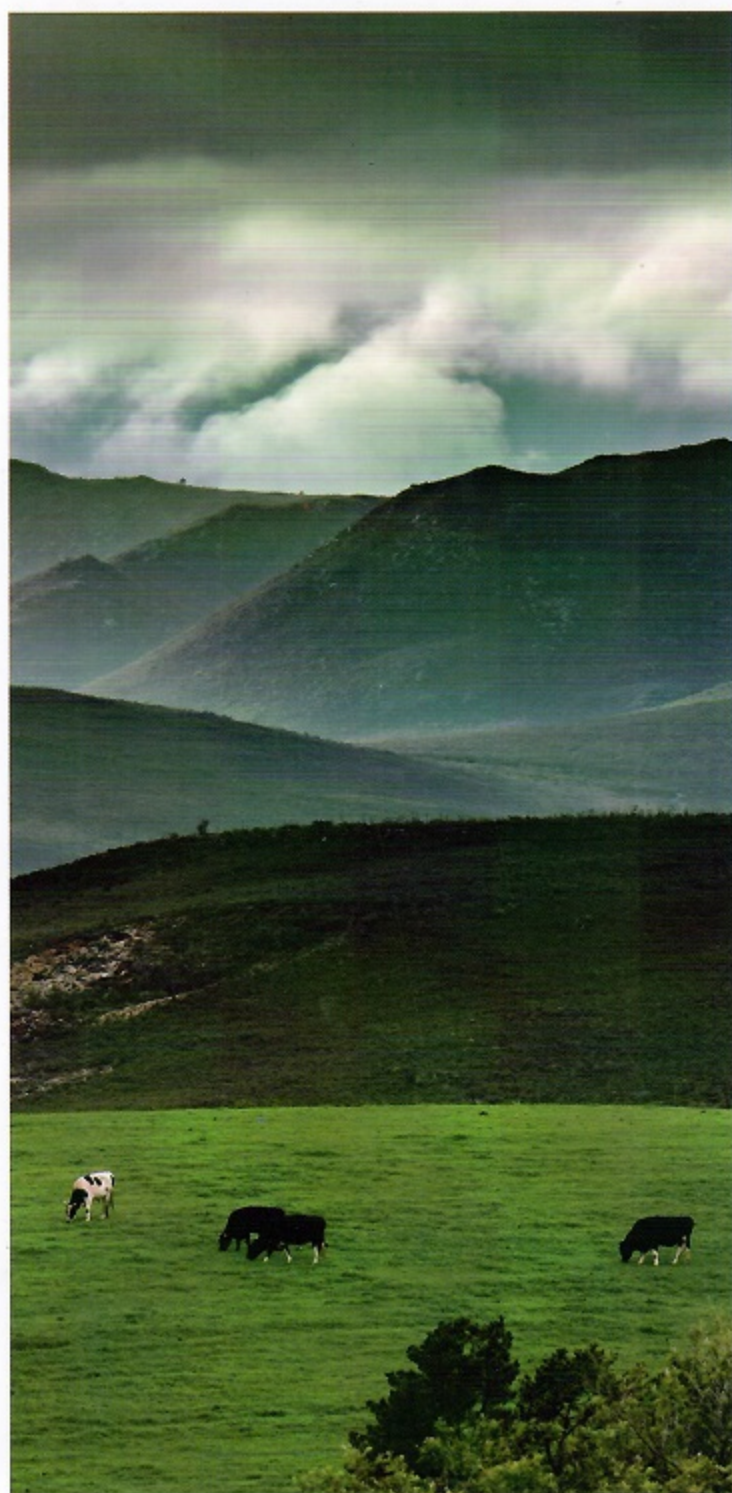
作者简介:杨娟(1986—),女,讲师,主要从事植物化学保护教学和相关研究。

(通讯作者:乔亚科)

基金项目:2020年度教育部新农科研究与改革实践项目(编号:202003076)。

(作者单位:1.河北科技师范学院农学与生物科技学院;
2.中共迁安市委党校)





ISSN 1002-6215



刊号: ISSN1002-6215
CN33-1032/T

邮发代码: 32-98

定价: 20.00元