

山海经

第二届百种全国重点社科期刊

人文社科核心期刊数据库收录期刊

龙源期刊数据库全文收录期刊

中国核心期刊(遴选)数据库来源期刊

教育前沿

CUTTING EDGE EDUCATION



34

2022年

- 艾丽丝·门罗小说作品中的“自己”解读
- 从杜尚各时期代表作品看西方现代艺术的发展
- 弗吉尼亚·伍尔夫《邱园纪事》人物对话中的语义含混解析

小学中段语文深度阅读教学初探·····	王春莲 (255)
新高考模式视域下的数学复习策略·····	闻晓佳 (256)
新课改下高中英语阅读教学探究·····	黄中霞 (257)
新时期戏剧影视表演专业中的声乐教学研究·····	刘晨 (258)
新中考背景下初中学生生物学探究实践素养的培养·····	张昇 (259)
信息化背景下的高中地理跨学科教学研究·····	李欢 (260)
信息技术在初中地理课堂的运用·····	沈花成 (261)
以“立德树人”为核心的植物化学保护教学实习模式创新与实践探索·····	杨娟 韩金玲 余金咏 李哲 王晓晗 乔亚科 (262)
游戏化活动有效提高幼儿语言表达能力的思考·····	谢永娜 (263)

· 教海探航 ·

浅谈初中物理情趣教学·····	王壬川 (264)
发展心理学视域下大中小学思政课一体化建设研究·····	任小琴 (265)
艺术设计专业教育信息化需注入“工匠精神”探析·····	蒋同亚 (267)
五红育人：红色文化资源融入大学生思想政治工作研究·····	齐欣 (269)
新时代背景下医院档案人才队伍建设探讨·····	杨凯莉 (271)
英语写作中的词汇复杂度研究·····	毕佳 孟婷婷 (273)
新媒体时代 MG 动画制作与应用研究·····	孙春燕 (274)
基于数据学科的市场营销专业人才培养分析·····	邹远洋 满忠界 张志祥 黄志曙 李秀梅 (275)
新工科背景下《集成电路制造技术》课程教学探索·····	王振 肖飞 袁军 张文霞 王玉婵 戚飞 张楠 杨虹 王金梅 (277)
基于 OBE 理念的财务管理课程思政改革探讨·····	姬潮心 (278)
疫情防控期间“电路分析基础”线上教学探索及实践·····	贾雪松 李晶晶 马丽娜 (279)
“三教”改革背景下车身修复技术课程新形态一体化教材建设研究·····	杨朝 (281)
“双减”政策下初中语文作业设计的策略·····	焦惠敏 (282)
初中数学优化课堂教学效果的研究·····	金秋保 (283)
初中体育课堂教学中如何培养学生的体育素养·····	王洪波 (284)
初中英语课堂导入模式研究·····	向蓉 (285)
刍议高中班主任德育工作理念及方法·····	陈婷 (286)
刍议小学音乐合唱教学有效策略·····	王晓乐 (287)
大数据视域下“高等数学”教学改革研究·····	袁丽娟 (288)
高中数学新课程实验基本状况的调查研究·····	张智星 (289)
构建小学童话音乐课堂的实践研究·····	卢苇 (290)
核心素养的小学数学深度教学的研究·····	肖波 (291)
核心素养语境下的小学语文教学思维·····	唐晓丽 (292)

基于个性化学习的数学课堂管理机制改良探索·····	董晓 (293)
基于核心素养视域下的高中数学教学实践·····	吴建华 (294)
基于双减政策下的初中物理课堂作业设计的探究·····	贾彩平 (295)
基于现代教育技术的外语实验教学模式革新·····	鲍玉平 (296)
加强学校内涵建设，提高学校办学质量·····	刘丽英 (297)
家庭教育中父母对儿童情感引导的策略分析·····	王樱潇 (298)
建立明确系统研究制度体系实现计算机、电子商务专业融合·····	朱冬娟 (299)
教师回应幼儿负面情绪的支持性策略研究·····	刘娜娜 (300)
教学型智慧温室教室控制系统设计·····	张素 张梦 张艺 (301)
漫谈新课改中体育教学的策略·····	杨智 (302)
民航英语教学现状分析与改进策略探讨·····	邹方 (303)
浅谈计算机辅助设计课程在环境设计专业中的教学改革·····	崔娟 (304)
浅谈模拟车身板件更换实训教具在车身结合教学中的应用·····	邓才权 (305)
浅谈如何提升信息技术教学效果·····	刘云 (307)
浅谈小学高年级语文学习兴趣的培养·····	余玉金 (308)
浅析核心素养下课堂小测设计策略·····	李森 (309)
浅析小学数学教学中有效问题情境的创设·····	热依古丽·尼扎米丁 (310)
浅析小学英语课堂趣味教学模式的构建·····	杨倩 (311)
趣味性教学模式在小学美术教学中的应用·····	伍多多 (312)
日剧在日语教学中的应用·····	董莲莲 (313)
如何在小学英语课堂中焕发德育活力·····	王俊国 (314)
思维导图在初中英语课堂中的应用·····	林真 (315)
诵读法在初中文言文的运用·····	廖倩倩 (316)
探究新课改下如何发挥小学语文文本的育人功能·····	蒋娜 (317)
探析 STEM 教育理念下高中政治与立德树人有效融合·····	辛军锋 侯世芳 鲍倩 (318)
小学科学课分层教学策略的研究·····	谢霞霞 (319)
小学六年级语文教学中如何创新教学思想·····	杨志芬 (320)
小学美术教学中如何以生为本·····	吴源玲 (321)
小学数学教学与生活实际的有效结合·····	赵广均 (322)
小学数学课堂上实施情感教育分析·····	刘志强 (323)
新课标下提升小学英语课堂教学有效性探讨·····	田金秋 (324)
新形势下院校教育技术工作该如何开展·····	陈斐然 高鑫伟 杨鹏 (325)
疫情下如何有效开展初中体育线上教学工作·····	周颜 (326)
樟木高中数学教学现状分析·····	黄小进 (327)

以“立德树人”为核心的植物化学保护教学实习模式创新与实践探索

文/杨娟 韩金玲 余金咏 李哲 王晓晗 乔亚科

摘要:“植物化学保护教学实习”是植物保护专业本科生重要的必修实践课程。文章对河北科技师范学院开设的“植物化学保护教学实习”课程在新农科背景下的课程思政、课程设置、教学过程所取得的成绩和经验、实践教学模式的创新等方面进行了总结,希望能够为植物科学、农学等相关涉农专业的实践课程提供一些参考和经验。

2020年5月,教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》,强调:课程思政建设是全面提高人才培养质量的重要任务,要结合专业特点分类推进课程思政建设^[1]。《纲要》中还指出:培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题,立德树人成效是检验高校一切工作的根本标准。落实立德树人根本任务,必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂^[2]。在人才培养过程中,传授给学生知识的同时,一定要寓价值观引导于其中,帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观,实现教育的真正意义所在^[3]。

植物化学保护学作为植物保护专业的一门核心课程,是指科学地应用农药来防治害虫、害螨、线虫、病原菌、杂草、鼠类等有害生物,保护农林业生产的一门科学,是农药生物测定、农药剂型加工、农药残留分析等专业课程的基础,也是植物保护专业学生择业、考研升学的方向。因此,以“立德树人”为核心的植物化学保护教学实习模式创新与实践对培养新时代农业高科技人才具有重要意义。

《植物化学保护教学实习》作为《植物化学保护学》这门理论实验课程的必要补充和延伸,是将理论应用于生产实践的必然步骤,也是植物保护专业学生毕业后从事农药相关工作的前提和缩影。因此,如何开展和创新“知识传授与价值引领相结合”、“专业知识与能力培养相结合”的植物化学保护教学实习模式,对培养学生正确的思想人生观、专业价值观、知识能力观具有重要意义,也是培养复合型人才、建设应用型大学的关键所在。

一、打好师生思想基础,坚持“知行合一”的教育理念

时代的发展、科技的进步,信息化、智能化的操作手段和水平代替了传统的手工操作,导致学生缺乏亲自动手、亲身体验的机会。重理论、轻实践,普遍忽视了学生动手能力和主观能动性的培养,而且要打破侧重学生学习成绩高低为评价标准的传统教育模式,从《植物化学保护学》课程的教学现状出发,要根据学生就业、考研等需求,从思想上使学生因为潜意识里难度大、怕挂科而引起的“被迫学”变成“主动想学”,教师发挥好课堂教学“主渠道”、课程建设“主战场”,学生发挥课程学习“主力军”,将理论课程的教与学和实践课程的动手能力从思想上有机结合在一起,师生做到“知行合一”。

二、创新植物化学保护教学实习模式实践

基于农林实际问题、产业案例和科学技术前沿,创新以学生发展为中心的教育教学方法,推进植物化学保护学的教学与信息技术深度融合,与地区特色经济发展接轨,提升实践课程的高阶性、创新性和挑战性。在查阅资料,开展调查问卷,撰写调研报告的基础上,针对目前学生的求知欲和教学效果情况修订植物保护专业培养方案中《植物化学保护学》课程的理论教学和实验教学课时数量,为该课程的实践实习奠定理论基础,在植物科学、农学等相关涉农专业进行经验推广。具体措施如下:

(一)开展“多对象”调研

对象:①我校植物保护专业学生;②已毕业的植物保护专业学生;③植保相关专业的研究生;④农学相关专业教师。内容:①植物化学保护专业知识的掌握程度;②毕业后从事植保相关专业工作的意愿;③植物化学保护课时的长短对专业知识要求的影响;④毕业后考取植保相关专业研

究生的意愿;⑤植物化学保护教学实习对从事植保相关工作的影响;⑥植物化学保护教学实习对从事相关植保科研工作的影响等方面。

根据调研报告,了解学生学习《植物化学保护学》这门理论课程的心理动态,在制定植物化学保护教学实习计划时,打破传统的“流式”、“灌输式”的实习模式,根据学生考研、就业、毕业论文设计的需求,将学生分组,在现有的知识储备基础上,发挥主观能动性查阅相关资料,了解病虫害等有害生物的发生规律、对有害生物进行分离培养、结合植物化学保护学的理论知识,制定相关的防治方案,进行化学防治,最后制定一套以使学生自己选择或者需求的某一有害生物的综合防控关键技术。使学生学到的理论知识与实践有机结合,做到学有所需,学有所得。

(二)利用校企合作模式,建设校内外实践基地

校企合作,建设校内外实践基地是实现高职农业实践教学改革的有效手段。构建校内实践教学基地与校外实习基地协同联动的实践教学平台;积极联系国家级、省级科研院所,如中国农业科学院植物保护研究所,北京农林科学院植物保护研究所,河北省农林科学院植物保护研究所等,建立实践教学基地,通过现场参观、录制微视频、线上线下混合教学等方式培养学生学术能力和实践能力,了解植物保护专业前沿动态,为学生考研深造奠定了基础;增加实习时间,带领学生去涉农企业或农业合作社参观调研,培养学生的专业兴趣,拓宽了就业面;积极培养“双师型”创新创业师资力量,改变学生的就业观念,学生参与创新创业的积极性大大提高。

三、结语

“植物化学保护教学实习”是植物保护专业本科生的核心必修课程之一,是“植物化学保护学”理论实验课的延伸和补充应用。通过对该课程以“立德树人”为核心的教学模式创新与实践探索,初步形成了具有区域特色的教学方法和教学模式,同时也存在一些不足。植物保护专业的本科生,是植物保护工作未来的研究者和承担着,不仅要具备植物化学保护的基本知识和技能,还要具备植物病害的识别与诊断、害虫发生的预测预报、有害生物抗性治理等方面的知识和能力。因此,创新以“立德树人”为核心的植物化学保护教学实习模式,对未来植物保护专业的发展和培养新时代农业高科技人才均有至关重要的意义。

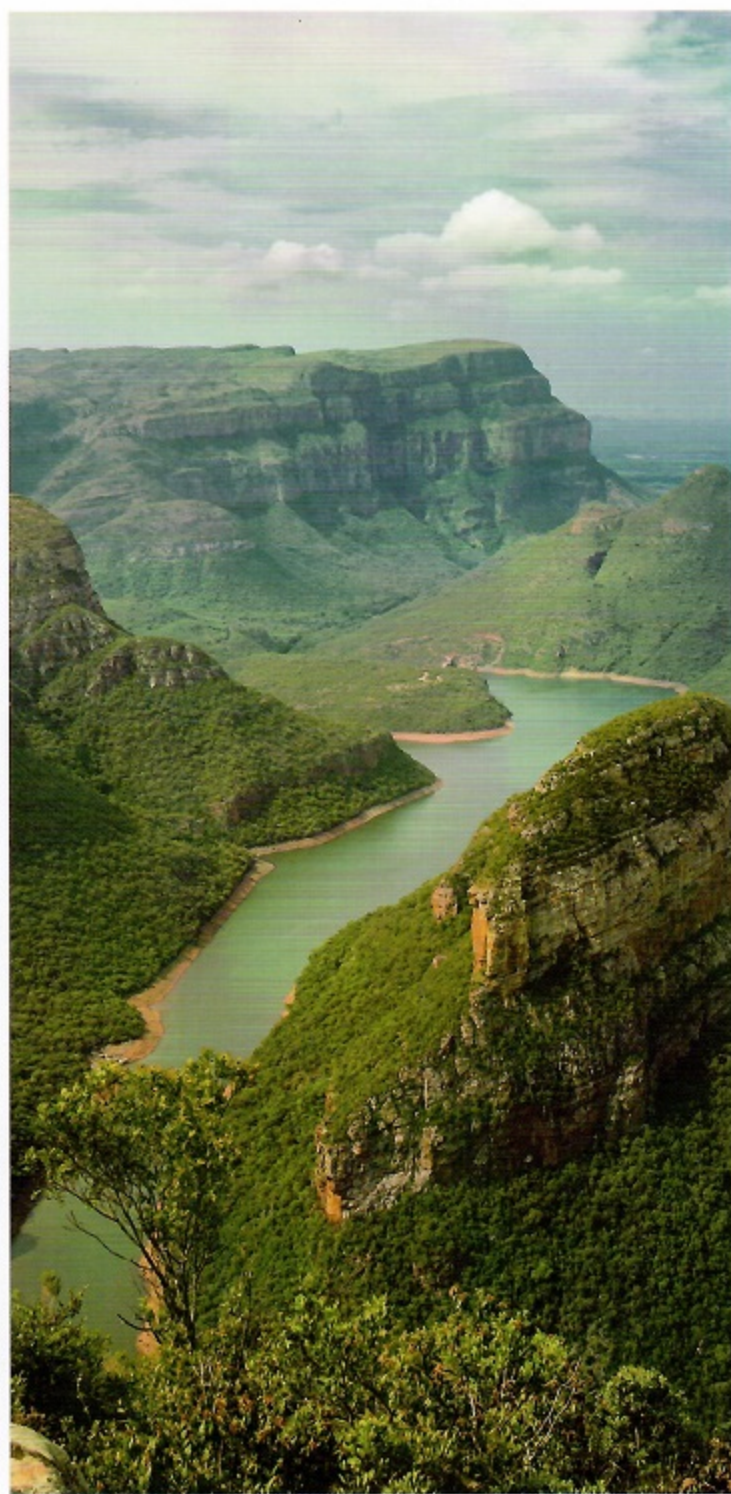
参考文献:

- [1] 孟晓柯,岳远征.新时代背景下植物保护专业课程思政教育探索与实践[J].植物保护,2021,47(5):325-328.
- [2] 高琼,程文华,钱多等.高职院校“学农教育”综合育人模式创新与实践的研究[J].大学教育,2019(2):146-149.
- [3] 何欢.涉农院校劳动课程实施创新工作研究[J].科技风,2021(8):121-122.

基金项目:2020年度教育部新农科研究与改革实践项目(编号:202003076);2020年度河北科技师范学院校级教育教学改革研究项目(编号:JYYB202015)(通讯作者:乔亚科)。

作者简介:杨娟(1986-),女,汉族,讲师,主要从事植物化学保护教学和相关研究。

(作者单位:河北科技师范学院农学与生物科技学院)



ISSN 1002-6215



刊号: $\frac{\text{ISSN1002-6215}}{\text{CN33-1032/I}}$

邮发代码: 32-98

定价: 20.00元