

山海经

第二届百种全国重点社科期刊

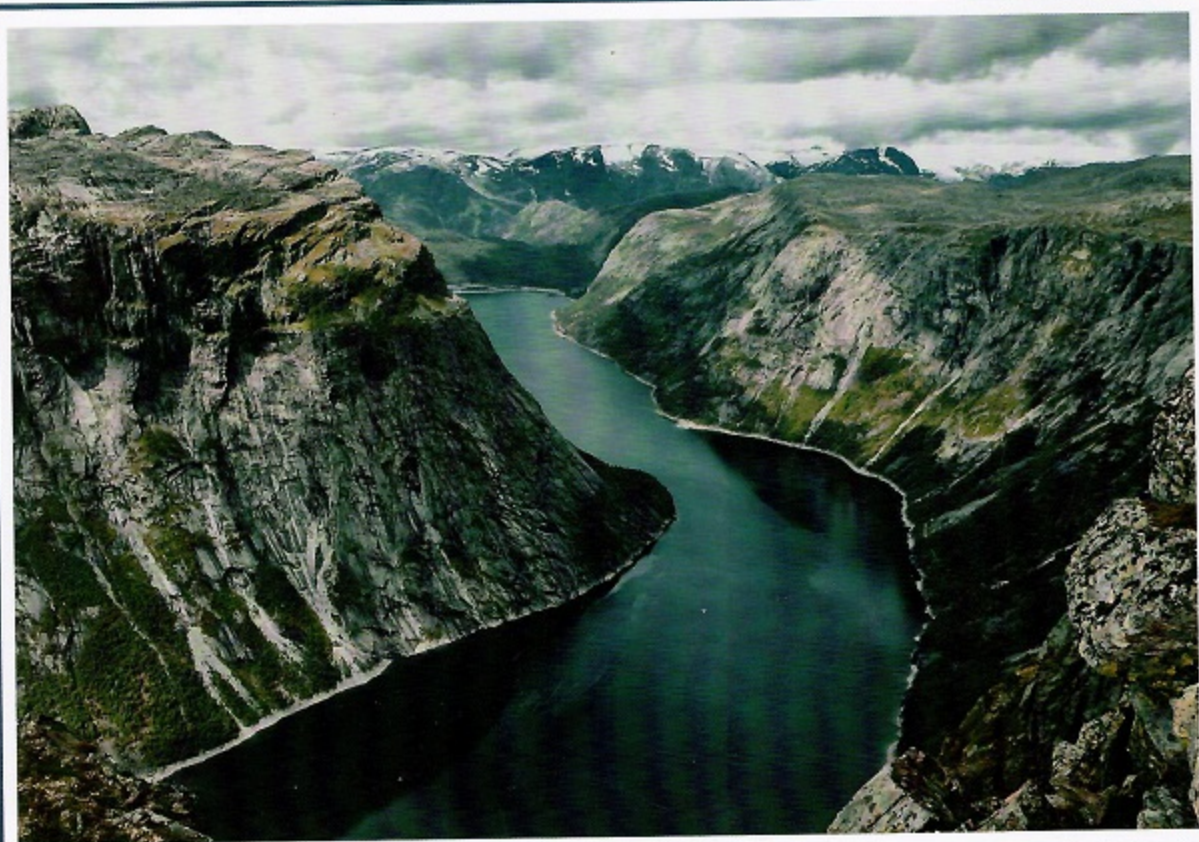
人文社科核心期刊数据库收录期刊

龙源期刊数据库全文收录期刊

中国核心期刊(遴选)数据库来源期刊

教育前沿

CUTTING EDGE EDUCATION



26

2023年

- 张秋木版年画艺术特质研究
- 浅析审美意识对绘画创作的影响
- 莫言小说《红高粱》的叙事艺术分析

优秀传统文化融入高中语文教学的有效途径分析

- 以高中语文选择性必修上册第二单元为例……苏秋霞 (200)
- “双减”背景下的小学语文大单元作业设计策略探讨……罗利 (201)
- “课程思政”视角下专科英语教学从“中国文化失语”走向文化自信的研究……冯政 (202)
- “双减”背景下的小学英语单元作业优化设计的实践研究……谢四妹 (203)
- “双减”背景下小学语文课后服务……杨月娥 (204)
- 初中化学金属废弃物的品种及回收情况和回收价值的调查与研究设计……刘贵华 (205)
- 初中语文教学中开展写作教学的策略……张月敏 (206)
- 分析化学课程融入思政教学改革研究……朱丽丽 (207)
- 高中数学教学中培养学生运算能力的策略分析……张茹伟 (208)
- 高中英语教材课文题目修辞研究……徐倩 (209)
- 核心素养背景下的小学语文教学策略……韩梅 (210)
- 基于“教学评一体化”的初中英语阅读教学策略探讨……曾昭兰 (211)
- 基于 ARCS 动机设计模型的小学数学教学策略探究……程浣 屈文驰 (212)
- 基于 OBE 理念的《植物保护技术教学实习 2》改革模式探索……杨娟 余金咏 王晓吟 徐乃娟 朱文静 李哲 (213)
- 基于岗位需求的机场安检专业课程体系建设与实践……刘鲁豫 (214)
- 基于核心素养的小学语文群文阅读教学策略……徐咏梅 (215)
- 基于口算能力培养的小学低段数学教学……高星 (216)
- 基于任务驱动教学方式的整本书阅读活动——以名著《简爱》为例……侯婉胜允 (217)
- 基于双减的初中体育足球课堂教学方法初探……张学彬 (218)
- 基于双减的小学语文课堂自主学习有效途径探究……于雯 (219)
- 基于梯次利用模式构建锂电池锰酸锂回收技术课程教改项目实践研究……彭迪 黄振德 (220)
- 课程思政模式下高校二外法语教学新思考……徐慧 (221)
- 礼乐文化融入初中道德与法治课的实践与思考……赵敏 (222)
- 立德树人视野下高中体育教学策略探究……仲光阳 (223)
- 浅谈“双减”政策下初中数学教学设计中的作业设计……李芳兰 (224)

- 浅析如何将生活化融入小学数学教学策略……刘小兰 (225)
- 浅析提高中职物联网专业教学质量措施与策略……郭子川 (226)
- 试析盲校物理教学方法……晋亚犁 (227)
- 思政课程与声乐教学的融合……王玮 (228)
- 探索游戏在幼儿教育中的重要性及应用策略……班雪雨 (229)
- 探讨对分课堂在初中道德与法治教学中的运用……孙伟华 (230)
- 探析生活化教学在初中生物学教学中的应用策略……乔君霞 (231)
- 体教融合视域下关于青少年体质健康发展的思考、困境与路径分析……孙俊权 杨振东 (232)
- 为心灵护航，为梦想扬帆——谈初中班主任德育工作中的心理健康教育……吴建军 (233)
- 文科课程实践教学的价值取向及实施研究……曹玉娜 (234)
- 小学低年级班主任开展德育教育工作的有效策略……卢倩伶 (235)
- 小学数学智慧课堂的构建与实践分析……李宁 (236)
- 新课标下如何优化初中英语课堂教学……刘桂宏 (237)
- 新课程理念下高中班主任如何上好德育课……李婷 (238)
- 新课改背景下初中道德与法治教学策略研究……张金玲 (239)
- 新时代家校共育的策略探究……周英 (240)
- 优化小学语文作业，提高小学语文教学质量……郭俊艳 (241)
- 针对高段学生开展语文写作教学的策略探索……帅明 (242)
- 中国古典舞美育课程体系建设的价值与意义……邢力 (243)
- 基于高铁客运服务行业标准的实践教学体系构建研究……张李岩 (244)

· 职业教育 ·

- 职业素养教育融入高职思政课的路径研究……邵卜羽 (245)
- “互联网+”时代中职数学课堂教学初探……朱宇晴 (247)
- 外贸新业态下高职商务日语专业跨境电商人才培养策略……杨娟娟 (248)
- 产教融合视域下高职体育专业发展的路径探索……郑保玉 黄继章 (250)
- “互联网+”背景下的中职语文教学探究……林瑛 (252)
- “讲好中国故事”视角下的中职旅游专业英语校本课程渗透本土文化的教学研究……楼科跃 (253)
- 案例教学法在中职《市场营销学》教学中的应用研究……张艳红 (254)

基于OBE理念的《植物保护技术教学实习2》改革模式探索

文/杨娟¹ 余金咏¹ 王晓晗¹ 徐乃娟² 朱文静³ 李哲¹

摘要:《植物保护技术教学实习2》是农学、园艺等专业的核心课程。文章对河北科技师范学院开设的《植物保护技术教学实习2》课程的教学目标、课程思政、实习实践途径等方面进行了总结,将OBE理念融入该课程的全过程,建立了基于“四维”思政、“产学研一体”、“产出导向”考核、“课程目标达成度”持续改进的实习模式,希望能够为农学、园艺等相关涉农专业的实习实践课程提供一些参考和经验。

关键词: OBE理念;植物保护技术教学实习;改革

以 OBE (Outcomes-based Education) 理念为指导,以学习产出为导向,以培养学生能力素质为核心的教育体系与培养过程改革,是提升我国农学类毕业生教育水平、培养高素质职业技术人才的新起点。安徽农业大学将 OBE 理念融入农学专业人才培养体系,建立了以培养符合社会需要为目标,以学生为教学活动主体,“专业知识+创新能力+技能结构”为导向的农业实践创新型人才培养模式^[1];西南大学以 OBE 理论为支撑修订《植物化学保护学》课程大纲,在重视化学防治的前提下,兼顾环保发展理念,加强实验、实习环节的动手操作过程性考核和基于课程目标达成度的持续改进的课程体系^[2]。

《植物保护技术教学实习2》是农学、林学、园艺等专业的核心课程之一,其以培养增强学生农林业生产与管理能力、科学应用农药有效防治害虫、线虫、病原菌、杂草及鼠类等有害生物为主要目标,教学任务涵盖了培养学生植物保护职业素养和职业技能,使学生能够对农林植物开展综合防治治理,保障我国农林业生产的可持续发展。

一、课程教学目标

学生能够整合植物保护技术理论体系,提高对生产上植物病害的识别、诊断和监测能力,能够根据病害种类、发生规律制定防控方案,实施防治策略;在实习过程中培养学生爱农、事农、亲农的情感;培养学生崇尚科学、爱岗敬业、吃苦耐劳的精神。

二、课程思政矩阵设计

我校植物保护技术教学实习2实习时间2.5天,0.5学分,建议第5学期修读,包括3个实习实践项目,深入挖掘该课程每个实践项目的思政元素,设计课程思政矩阵(表1)。

表1 植物保护技术教学实习2课程思政矩阵

序号	项目	思政元素	1	2	3	4	5	6	7	8
			爱国情怀	知农爱农	爱岗敬业	团队协作	诚信守正	生态环保	求真务实	遵纪守法
1	作物病害的识别与诊断		●		●	●				
2	作物病害的监测			●		●	●			●
3	作物病害的防控技术		●	●	●	●	●	●	●	●

三、思政元素与课程实习实践的有机融合

(1) 作物病害的识别与诊断

在本部分内容中,需要学生掌握生长季作物主要病害种类识别、诊断、病原鉴定。基于产出导向的学习目标,通过翻转课堂的方式和案例教学法以我国强农惠农富农政策、历史植物病理学家俞大维、曾世迈的先进事迹为切入点讲解植物病害的识别与诊断要点,组织学生到田间采集病害标本,将采集的病害标本带回实验室,用探究教学法组织学生分组进行病原鉴定,切片观察,培养团队协作意识、家国情怀和爱岗敬业的精神。

(2) 作物病害的监测

针对植物病害的发生部位,选择正确的调查方法、调查标准,进行病害调查与监测,预防病害的发生。通过“调查”,将“亲农民、劳动教育、职业素养”融入到实习中,准确把握病害在田间的实际发生情况,遵守职业规范,依据行业标准、职业标准进行调查,确保调查数据真实、准

确,养成科学严谨、求真务实、规范操作的职业素养。

(3) 作物病害的防控技术

主要是能够根据防治方案安全有效地实施防治。节选大型科普纪录片《农药》介绍农药对施药者的危害,利用案例教学法融入农药使用致人畜中毒、作物药害风险加大等安全事故,带领学生们走进田间课堂,了解农药使用不合理造成的弊端。针对植物病害,要精准施药,实施科学防治,树立安全、环保意识。

四、课程实习实践实施途径

(1) 基于“四维”思政的课程改革

从教师自身、教学内容、教学方法、课程考核四个维度,建立思政元素、微课视频、应用案例、思辨主题的教学资源库,引导学生实践过程中发挥主观能动性,树立正确的思想人生观,做到知识传授与价值引领相结合。

(2) 基于“产学研”一体的教育实践

依托产业研究院、科技项目及科研院校和合作企业的支撑,建立农学相关专业的教育实践基地;结合本科生个人发展特点、就业意向和研究方向,量身定制实习实训计划,全面提升学生的教学科研实践和学术交流能力。

(3) 基于“产出导向”的考核机制

将预期学习产出与农学专业本科毕业所需知识体系、专业能力和基本素养相关联,分解毕业知识、能力及毕业素质的关键指标,建立课程体系与毕业要求的对应关系矩阵,明确平时考核、过程性考核和期末考核等学习产出目标导向。

(4) 基于“课程目标达成度”的持续改进探索

建立科学修订机制,依据评价结果,及时修订、调整课程体系与内容;建立完备的毕业生跟踪反馈机制,定期分析目标达成情况,实现教学质量的持续提升。

五、结语

《植物保护技术教学实习2》作为理论实验课《植物保护技术2》的必要补充和延伸,是将理论应用于生产实践的必然步骤,将 OBE 理念融入该课程的改革模式探索中,对培养农学专业中等职业技术教育师资和适应农村发展、产业发展需求的新型农学专业人才具有至关重要的作用。

参考文献:

- [1] 张文静,黄正来,武立权,等.基于OBE理念下农学专业创新型人才培养模式的探索[J]. 高教学刊,2021(9): 170-172, 176.
- [2] 张永强,杨晓琴,肖伟.基于OBE理念的植物保护专用《植物化学保护学》课程教学改革探索与实践[J]. 教育现代化,2019(82): 69-70.

基金项目:2022年度河北科技师范学院校级教育教学改革研究项目“基于OBE理念的《植物保护技术教学实习2》改革模式探索”(JYXB202248)。

作者简介:杨娟(1986-),女,汉族,讲师,主要从事植物化学保护教学和相关研究。

(作者单位:1.河北科技师范学院农学与生物科技学院;

2.迁安市野鸡坨镇大杨官营完全小学;3.迁安市滨河完全小学)



ISSN 1002-6215



刊号: ISSN1002-6215
CN33-1032/I

邮发代码: 32-98

定价: 20.00元