

山海经

第二届百种全国重点社科期刊

人文社科核心期刊数据库收录期刊

龙源期刊数据库全文收录期刊

中国核心期刊(遴选)数据库来源期刊

教育前沿

CUTTING EDGE EDUCATION



29

2023年

- 中国传统色彩的意境表达
- 浅谈当代水墨人物画中的艺术与批评
- 中国山水艺术的哲学内涵与现代美学趣味的交融

“双高”视域下高职院校社会服务能力现状分析

——基于重庆“双高计划”学校中期绩效报告

……胡雪琴 邵倩 潘婷立 史沁红 段春燕 张宝勇 (219)

高职院校毕业生就业质量问题研究

——以XX职业技术学院为例……………王燕

贾晓东 张元华 牛崇基 王玲玲 杨秀霞 葛延昭 (220)

职业技术学校会计实训教学对策探析……………范雅楠 (222)

“三位一体、三方联动”提升高职教师社会服务能力探索

——以重庆医药高等专科学校为例

……胡雪琴 史沁红 段春燕 张宝勇 邵倩 潘婷立 (223)

民办高等职业院校体育课程思政教学实践路径研究

……………潘小峰 (224)

中职公共基础课教师行业培训实践报告……………潘垣源 (225)

浅析产教融合视域下职业院校青年教师职业成长的困境及路径

……………石岩 (226)

产教融合背景下中职学生实习满意度对就业意向的影响研究

……………解雪晴 (227)

中职体育与职业能力培养的关联性研究……………王怀中 (228)

高职辅导员惩戒权的实施困境与路径探索

……………张耀俭 张孟 李婷 (229)

· 管理科学 ·

浅谈“双减”背景下初中语文作业家校协同管理模式探究与实践

……………詹霖 (230)

信息化背景下薪酬管理课程改革研究……………罗炳辉 (231)

· 科教论坛 ·

主旋律影视作品的思想政治教育功能探析……………戴鹏 (232)

习近平在福州工作期间重视青年思想政治教育的历史考察及其当代

价值……………张赛玉 陈希媛 (234)

基于微信小程序和Node.js的通知发布系统设计与实现

……………梁晓晖 (236)

修身战“疫”，学不能停

——多措并举确保学风建设提质生效……………胡安国 (237)

马克思主义哲学视角下中华优秀传统文化现代化的形与质

……………郑阳明 (238)

数字雕塑的形式在传统泥塑工艺的应用

——基于当今计算机软件快速发展的环境……………徐万刚 吕焜 (239)

实现乡村有效治理的路径研究……………孙丽 (240)

新市民子女自强品格培养的探索与实践……………韦云成 (241)

浅析人工智能技术对青少年篮球技能水平提升的价值

……………余家乐 (242)

基于单片机电子秤的设计与实现……………王帅宇 (244)

数字校园建设背景下的高校学生综合素质质量化评价体系实施路径研究

……………李崇馨 (245)

基于CDIO的数据库技术课程教学实践……………沈洋 (246)

高校党建在学生创新创业工作中的价值探析……………刘栋 周文艺 (247)

构建新发展格局的逻辑背景、内涵特点及政策举措……………王智敏 (248)

《植物保护技术教学实习2》融入“思政元素”的探索与研究

……………杨娟 徐乃娟 朱文静 余金咏 李哲 (249)

新时代高校思想政治工作实践育人优化路径研究……………王琳楠 (250)

社区居家养老医疗服务需求分析……………景楠 (251)

“以学生为中心”的课程教学准备……………赵宝生 (252)

谈如何提升初中数学习题课教学效率……………李兰临 (254)

高职院校劳动教育与专业教育融合策略探讨……………杜璐 (255)

基于学习任务群视域下的识字与写字教学的有效教学策略探究

……………褚云霞 (256)

基于“教、学、评”一体化的高考数学新题型研究……………许美玉 (257)

精准分析 对症下药

——心理问题学生问题分析判别与疏导策略举隅……………贾广兴 (258)

情之所归 笔墨之至

——以《墨葡萄图》为例浅析徐渭的艺术形式……………韩玉 (259)

幼儿体育课程游戏化实施策略微探……………周志强 (260)

《植物保护技术教学实习2》融入“思政元素”的探索与研究

文/杨娟¹ 徐乃娟² 朱文静³ 余金咏¹ 李哲¹

摘要:《植物保护技术教学实习2》是植物科学与技术、农学专业的一门专业实践课程,是理论核心课程《植物保护技术2》的延伸和补充。文章对河北科技师范学院开设的《植物保护技术教学实习2》课程的教学目标和课程思政元素进行了挖掘和探究,希望能够为植物科学与技术、农学等相关专业课程的实习实践课程提供一些参考和经验。

关键词:植物保护技术教学实习;思政元素;改革

《植物保护技术教学实习2》是植物科学与技术、农学等专业的核心课程之一,其以培养增强学生农林业生产与管理能力、科学应用农药有效防治害虫、线虫、病原菌、杂草及鼠类等有害生物为主要目标,教学任务涵盖了培养学生植物保护职业素养和职业技能,使学生能够对农林植物开展综合防治治理,保障我国农林业生产的可持续发展。

一、课程教学目标

通过本课程的教学,学生达到以下目标。

目标1:能够整合植物保护技术理论体系,掌握植物保护技术的基本理论,提高对生产上植物病害的识别和诊断能力,能够根据病害种类、发生规律制定防控方案,有效解决农业生产中出现的病害问题,形成良好的专业应用能力和实践操作能力。

目标2:在实习过程中培养学生爱农、事农、亲农的情感;培养学生爱岗敬业、吃苦耐劳、甘于奉献的精神;通过本门课程的学习使学生真正做到专业技能、职业素养与生产实际充分结合,激发学生对所学课程和专业的热爱;培养学生崇尚科学、与时俱进、坚定求实创新的科学态度;培养学生自主学习、分析问题、解决问题的能力及综合运用知识的能力,组织与合作能力、心理承受能力,具有终身学习的意识。

二、课程思政矩阵设计

我校《植物保护技术教学实习2》主要进行生产上常见作物的主要病虫害的诊断识别、监测有害生物的发生发展规律及防治技术的运用,锻炼和提升学生自主解决作物种植中病害的诊断和防控能力。该课程实习时间2.5天,0.5学分,建议第5学期修读,包括3个实习实践项目,通过深入挖掘每个实践项目的思政元素,设计课程思政矩阵(表1)。

三、思政元素与课程实习实践的有机结合

1. 作物病害的识别与诊断

在本部分内容中,需要学生能够正确掌握生长季作物主要病害种类识别、诊断、病原鉴定。基于产出导向的学习目标,通过翻转课堂的方式和案例教学法以我国强农惠农富农政策、历史植物病理学家俞大维、曾世远的先进事迹为切入点讲解植物病害的识别与诊断要点,增强对国家的认同感和民族自豪感,培养学生的家国情怀和爱岗敬业的精神;组织学生到田间采集病害标本,将采集的病害标本带回实验室,用探究教学法组织学生分组进行病原鉴定,切片观察,培养团队协作意识。

2. 作物病害的监测

带学生到基地进行生长季作物主要病害调查,实战实践,真正实现理论和实践的切实结合。针对植物病害的发生部位,选择正确的调查方法、调查标准,进行病害调查与监测,预防病害的发生。通过“调查”,将“亲农民、劳动教育、职业素养”融入到实习中,要准确把握病害在田间的实际发生情况,遵守职业规范,依据行业标准、职业标准进行调查,确保调查数据真实、准确,养成科学严谨、求真务实、规范操作的职业素养。

3. 作物病害的防控技术

主要是能够根据防治方案安全有效地实施防治。节选大型科普纪录片《农药》介绍农药对施药者的危害,利用案例教学法融入“毒韭菜”、“毒豇豆”事件的案例,介绍百草枯的禁用的案例及我国对高毒农药的管理办法,带领学生们走进田间课堂,了解农药使用不合理造成的弊端,使学生明白学习植物保护技术的重要性,认识到今后从事农药相关工作要遵守职业道德,注重人民健康,增强社会使命感和责任感。因此,针对植物病害,要做到精准施药,实施科学防治,树立安全、环保意识。

四、结语

在《植物保护技术教学实习2》的教学过程中,将对学生的身心成长有积极的引导作用,有助于激发学生知农爱农、爱国主义情怀,爱岗敬业、团队协作的能力,诚信守正、求实创新的品质,遵纪守法、诚信守正的意识。

参考文献:

- [1] 宁平,张燕各,梁萍,等.立德树人理念下课程思政矩阵与教学实践研究——以植物保护技术课程为例[J].河南农业,2021(21):53-55-70.
- [2] 卢海博,闫海燕,武玉环,等.植物化学保护学融入“思政元素”的探究与研究[J].河北北方学院学报(自然科学版),2023,39(5):51-53.

基金项目:2022年度河北科技师范学院校级教育教学改革研究项目“基于OBE理念的《植物保护技术教学实习2》改革模式探索”(JYYB202248)。

作者简介:杨娟(1986—),女,汉族,讲师,主要从事植物化学保护教学和相关研究。

(作者单位:1.河北科技师范学院农学与生物科技学院;
2.迁安市野鸡坨镇大杨官营完全小学;3.迁安市滨河完全小学)

表1 植物保护技术教学实习2课程思政矩阵

序号	项目	思政元素							
		1	2	3	4	5	6	7	8
		爱国情怀	知农爱农	爱岗敬业	团队协作	诚信守正	生态环保	求实创新	遵纪守法
1	作物病害的识别与诊断	●		●	●				
2	作物病害的监测		●		●	●			●
3	作物病害的防控技术	●	●	●	●	●	●	●	●



ISSN 1002-6215



刊号: $\frac{\text{ISSN}1002-6215}{\text{CN}33-1032/\text{I}}$

邮发代码: 32-98

定价: 20.00元