

国内统一刊号: CN 51-1766/G4
国际标准刊号: ISSN 2096-1677

2024年 第20期

教育考试与评价

Educational examination and Evaluation

核心素养视角下初中地理课堂学生主体性活动的创新 芮煜 于小平 93	核心素养视角下的初中数学课堂教学评价研究.....张凤艳 95
新课标背景下初中物理合作学习策略讨论.....殷媛菲 96	初中班主任在班级管理中融入德育的实践与思考.....涂华娣 97
初中语文自主学习能力培养的路径研究.....王瑞芳 98	核心素养导向的初中数学单元整体设计与实践研究.....胡兰艳 99
数字素养对初中生数学学习成效的影响分析.....高敏 100	新课标背景下初中历史跨学科综合实践活动的开展路径.....章彩燕 101
新课改下初中语文教学中的情感教育研究.....王旭振 102	立足问题链 发展高阶思维——初中数学教学中问题链应用策略 马婷 104
初中语文课本中主题单元的教学优化策略分析.....任媛 105	基于英语学习活动观的初中英语阅读教学策略.....孙惠 106
基于核心素养培养的初中生物教学策略研究.....王维海 107	初中学生困于物理厌学心理分析及转化方法探讨.....张爱华 108
核心素养导向下如何进行初中数学大单元教学.....张丽 109	初中历史课程新课标中的核心素养培养路径探析.....徐瑞 110
初中地理教学中有效教学策略的反思与实践.....全祝英 111	初中体育课堂中体能训练与健康素养提升的实践探讨.....刘建国 112
情境式教学法在初中德语教学中的实践运用.....张姝 113	基于核心素养下初中物理自制教具在高效课堂中的作用.....郑晓敏 114
初中历史课堂上历史事件情境化教学的实践探索.....解明月 115	可视·可析·可靠——浅谈传感器在初中科学实验教学中的应用叶美良 翟学山 116
初中历史教学中图像史料的有效利用研究.....王学真 117	

高中教育 >>>

基于词根词缀法的高中英语词汇教学探讨.....郭路燕 118
高中有机化学教学中模型建构对学生空间思维能力的影响叶红全 119
基于信息技术的高中数学校本作业设计研究.....景淑红 120

多元化教学模式在高中地理课堂教学中的应用研究.....沈学俊 121
基于教材整合指向深度学习的高中英语读写教学实践.....吴冬燕 122
基于课标视角的初高中数学教学衔接研究.....李雪 孙平 123
大概念统领下的高中化学大单元教学.....冉露 124
浅谈高中美术课堂教学情境的有效创设.....王伟丽 125
立德树人背景下高中班主任开展德育的有效途径.....邢永超 126
新高考模式下高中化学教学中的生涯教育融合路径.....曹艳艳 127
基于微课应用的高中生物教学策略研究.....文作石 128
新高考背景下高中地理学习困难原因分析及教学策略研究宋昱莹 129
基于化学学科素养的高中生化学问题解决能力研究.....沈静 130
劳动启智，SOLO 引航：高中通用技术自动浇花装置创新实践余爱萍 131
基于 SSI 教学培养高中生生物核心素养的实践研究.....郭昕瑶 133
高中化学微项目化教学实践探索.....李念红 135
高中化学教学有效融入思政元素的策略.....张欣 136
项目式学习（PBL）在高中英语跨学科教学中的应用探索.....曹晶 137

职业教育 >>>

项目教学法在中职院校机电专业中的应用.....修秋静 李博 138
基于校企联动机制的职校财会专业教学策略探讨.....陈潇 140
基于 OBE 的植物保护专业职教师资人才培养模式探索 ——以河北科技师范学院为例.....杨娟 余金咏 李哲 贺字典 141
浅析如何做好高职院校人才培养工作状态数据采集工作.....于浩 142
文化育人理念下高职院校学生管理优化策略刘聪 郭佳明 张琰 143
软件技术专业学生职业能力评价体系研究.....栾筱林 144
积极心理学在高职院校学生心理健康教育中的应用.....周敏 145
以“就业为导向”的中职英语教学.....黄丽娟 147

学术论坛 >>>

大中小一体化下思政课如何落实核心素养的路径研究.....刘茵盛 148

基于 OBE 的植物保护专业职教师资人才培养模式探索

——以河北科技师范学院为例

杨娟* 余金咏 李哲 贺字典

河北科技师范学院农学与生物科技学院 秦皇岛 066004

摘要: 植物保护专业肩负着培养保障新时代国家粮食安全、食品安全和农业生态环境安全的创新型人才的重任,在“新农科”背景下培养新型植保创新型人才是实施乡村振兴和农业高质量发展的重要举措。文章对河北科技师范学院植物保护专业职教师资人才培养模式进行了探索研究,希望能够为植物科学与技术、农学等相关涉农专业的职教师资人才培养提供一些参考和经验。

关键词: 植物保护专业;职教师资;人才培养

以 OBE (Outcomes-based Education) 理念为指导,以学习产出为导向,以培养学生能力素质为核心的教育体系与培养过程改革,是提升我国农科类毕业生教育质量水平、培养高素质职业技术人才的新起点。安徽农业大学将 OBE 理念融入农学专业人才培养体系,建立了以培养符合社会需要为目标,以学生为教学活动主体,“专业知识+创新能力+技能结构”为导向的农业实践创新型人才培养模式^[1];西南大学以 OBE 理论为支撑修订“植物化学保护学”课程大纲,在重视化学防治的前提下,兼顾环保发展理念,加强实验、实习环节的动手操作过程性考核和基于课程目标达成度的持续改进的课程体系^[2];黑龙江八一农垦大学构建了“基于 OBE+雨课堂”的植物化学保护课程教学模式,完善了培养专业基础知识扎实,具有自我学习和终身学习能力,适应现代化农业生产需求的应用型人才机制^[3]。基于 OBE 理念的校企合作、产教融合是职教本科专业人才培养模式的特色,广东技术师范大学、无锡商业职业技术学院等高职院校已经形成了以 OBE 理念为指导的应用型人才培养的新模式^[4,5]。

我校植物保护专业同时面向农学类职业高中对口招生和普通高考招生,目前植物保护专业人才培养目标不够精准,课程教学方法传统单一,缺乏课程思政元素的注入等问题,围绕新农科建设,将 OBE 理念融入植物保护专业职教师资人才培养体系,探索基于产出的职教本科人才培养模式,大力提升我校植物保护专业毕业生在科学创新、技术实践和应用方面的综合能力,探索以学生为中心的教学模式,打造一流的植物保护专业,为新农科本科生职教师资人才培养提供借鉴和指导。

一、职业能力产出导向培养目标的修订与评价

(1) 多层次培养目标的修订

植物保护专业教师在充分调研的基础上,对标国家战略、行业发展、学校定位、学生自我和社会期待等多维度对植物保护专业人才的需求,分析人才培养目标中的专业能力、育人能力和师德修养,建立预期学习目标。

(2) 产出目标导向的建立

将预期学习产出与植物保护专业所需专业知识能力、育人能力和师德修养相关联,分解毕业知识、能力及毕业素质的关键指标,建立了课程体系与毕业要求的对应关系矩阵,明确学习产出目标导向。

(3) 动态评价指标的确定

在考量学生发展、教学质量评价、监督制度和行业发展需求等指标的同时,积极应对行业 and 用人单位的需求变化,动态调整评价指标,实行自我评价和用人单位反馈相结合。

二、职业能力人才培养实施途径

(1) 基于“四维”思政的课程改革

从教师自身、教学内容、教学方法、课程考核四个维度,建立思政元素、应用案例、思辨主题的教学资源库,充分利用大学 MOOC 等

资源,引导学生在学习过程中发挥主观能动性,树立正确的思想人生观,做到知识传授与价值引领相结合。

(2) 基于“产学研”一体的教育实践

依托产业研究院、科技项目、科研院校、合作企业、教育实习基地的支撑,建立植物保护相关专业的教育实践基地;结合本科生个人发展特点、就业意向和研究方向,量身定制实习实训计划,全面提升学生的教学科研实践创新和学术交流能力。

(3) 基于“产出导向”的考核机制

将预期学习产出与植物保护专业本科毕业所需知识体系、专业能力和基本素养相关联,分解毕业知识、能力及毕业素质的关键指标,建立课程体系与毕业要求的对应关系矩阵,明确平时考核、过程性考核和期末考核等学习产出目标导向。

(4) 基于“课程目标达成度”的持续改进探索

建立科学修订机制,依据评价结果,及时修订、调整课程体系与内容;建立完备的毕业生跟踪反馈机制,定期分析目标达成情况,实现教学质量的持续提升。

三、结束语

职教本科办学是我国职业教育改革的重要内容,构建新农科背景下植物保护职教本科专业人才培养模式,需要基于 OBE 理念,发挥企业集群的作用,进行校企合作、产教融合,对培养植物保护专业中等职业技术教育师资和适应农村发展、产业发展需求的新型植物保护专业人才具有至关重要的作用。

参考文献

- [1] 张文静,黄正来,武立权,等.基于 OBE 理念下农学专业创新应用型人才模式的探索[J].高教学刊,2021,(9):170-172,176.
- [2] 张永强,杨晓琴,肖伟.基于 OBE 理念的植物保护专用《植物化学保护学》课程教学改革探索与实践[J].教育现代化,2019,(82):69-70.
- [3] 刘明,郭永霞,孔祥清,等.基于 OBE 理念的植物化学保护课程教学改革[J].黑龙江农业科学,2022,(2):85-88.
- [4] 吴丹.基于 OBE 的会计专业职教师资人才培养模式创新研究[J].科教文汇,2019,(478):107-108.
- [5] 王立志.构建职教本科专业人才培养模式的思考[J].无锡商业职业技术学院学报,2021,21(5):94-98.

基金项目:2024 年度河北科技师范学院校级教育教学改革研究项目“基于 OBE 的植物保护专业职教师资人才培养模式探索”(PX-5124771);2023 年度河北科技师范学院校级教育教学改革研究项目“师范认证背景下植物保护专业实践教学体系研究与实践(PX-1923498)”

*为通讯作者

作者简介:杨娟(1986-),女,汉族,副教授,主要从事植物化学保护教学和相关研究。

ISSN 2096-1677



20 >

9 772096 167216